

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ниж-Суетская средняя общеобразовательная школа имени Анатолия Карпенко»**

**Суетского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  Шимолина О.Н.  Протокол №1 от 20.08.2019г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.В.Зимина/ | «Утверждаю»  Директор  МКОУ «Ниж–Суетская  СОШ им. А.Карпенко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ж. А. Почесюк /  Приказ №158 от 30.08. 2019г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по технологии «Технология ведения дома»**

**образовательная область «Технология»**

**для 7 класса**

основного общего образования

базовый уровень

на 2019/2020 учебный год

Количество часов в году: 35

Количество часов в неделю: 1

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Технология»:

программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. — М.: Вентана - Граф, 2015.

**Программу составила**

**Шимолина О.Н.,**

**учитель технологии**

**с. Нижняя Суетка, 2019 г**

**Планируемые результаты обучения**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

•​ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

•​ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

•​ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

•​ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

•​ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

•​ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

•​ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

•​ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

•​ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

•​ самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

•​ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

•​ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

•​ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

•​ виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

•​ осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

•​ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

•​ организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

•​ оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

•​ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

•​ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

•​ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

•​ уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

•​ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

•​ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

•​ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

•​ овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

•​ планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

•​ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

•​ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

•​ выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

•​ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

•​ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

•​ оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

•​ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

•​ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

•​ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

•​ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

•​ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

•​ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

•​ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

•​ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

•​ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

•​ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

•​ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

•​ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

•​ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

•​ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

•​ соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

•​ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)**

**Тема1. Освещение жилого помещения.****Предметы искусства и коллекции****в интерьере (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные, висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер. *Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

**Тема 2. Гигиена жилища (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. *Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Раздел «Электротехника» (1 ч)**

**Тема 1. Бытовые электроприборы (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате Приборы для создания микроклимата (климатические приборы) кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор Функции климатических приборов.

*Лабораторно- практические и практические работы.* Изучение потребности в юных электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**Раздел «Кулинария» (5 ч)**

**Тема 1. Блюда из молока и кисломолочных продуктов (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции. *Лабораторно-практические и практические работы*. Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема 2. Изделия из жидкого теста (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами. *Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема 3. Виды теста и выпечки (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер. *Лабораторно-практические и практические работы*. Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема 4. Сладости, десерты, напитки (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий. *Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема 5. Сервировка сладкого стола.****Праздничный этикет (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол- фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК. *Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. *Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. *Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Тема 3. Моделирование швейных изделий (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета. *Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза. *Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. *Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

**Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

**Тема 1. Ручная роспись тканей (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани. *Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Тема 2. Вышивание (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. *Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (10ч)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. *Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» .

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Всего**  **часов** | **Кол-во практических, лабораторных, контрольных работ** |
|  | Раздел 1. Технология домашнего хозяйства | 2 |  |
| 1 | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 |  |
| 2 | Гигиена жилища. | 1 | 1 |
|  | Раздел 2. Электротехника | 1 |  |
| 3 | Бытовые электроприборы. | 1 |  |
|  | Раздел 3. Кулинария | 5 |  |
| 4 | Блюда из молока и молочнокислых продуктов | 1 | 1 |
| 5 | Изделия из жидкого теста | 1 | 1 |
| 6 | Виды теста и выпечка | 1 | 1 |
| 7 | Сладости, десерты, напитки | 1 | 1 |
| 8 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет | 1 | 1 |
|  | Раздел 4. Создание изделий из текстильных материалов. | 8 |  |
| 9 | Свойства текстильных материалов | 1 | 1 |
| 10 | Конструирование швейных изделий | 1 | 1 |
| 11 | Моделирование швейных изделий | 1 | 1 |
| 12 | Швейная машина | 1 | 1 |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий | 4 | 4 |
|  | Раздел 5. Художественные ремесла | 8 |  |
| 14 | Ручная роспись тканей | 2 | 1 |
| 15 | Вышивание | 6 | 6 |
|  | Раздел 6. Технологии творческой и опытнической деятельности | 10 | 10 |
|  | Резерв учебного времени | 1 |  |
|  | Итого | 35 | 31 |

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока**  **Практические, лабораторные работы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)** | | | |
| 1.​ | Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. | 1 | 5.09 |
| 2.​ | Гигиена жилища | 1 | 12.09 |
| **Раздел «Электротехника» (1 ч)** | | | |
| 3.​ | Бытовые электроприборы | 1 | 19.09 |
| **Раздел «Кулинария» (5 ч)** **+Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч ) *Запуск творческого проекта № 1 «Праздничный сладкий стол»*** | | | |
| 4.​ | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. | 1 | 26.09 |
| 5.​ | Изделия из жидкого теста. | 1 | 3.10 |
| 6.​ | Виды теста и выпечки. | 1 | 10.10 |
| 7.​ | Сладости, десерты, напитки. | 1 | 17.10 |
| 8.​ | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. | 1 | 24.10 |
| 9.​ | Обработка проектного материала | 1 | 7.11 |
| 10.​ | Защита проекта «Праздничный сладкий стол» | 1 | 14.11 |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (8 ч)** **+Исследовательская и созидательная деятельность(4 ч)** ***Запуск творческого проекта № 2 «Праздничный наряд»*** | | | |
| 11.​ | Свойства текстильных материалов. | 1 | 21.11 |
| 12.​ | Конструирование швейных изделий. | 1 | 28.11 |
| 13.​ | Моделирование швейных изделий. | 1 | 5.12 |
| 14.​ | Швейная машина. | 1 | 12.12 |
| 15.​ | Готовая выкройка изделия из журнала мод или интернета. | 1 | 19.12 |
| 16.​ | Раскрой поясного изделия и дублирование деталей. | 1 | 26.12 |
| 17.​ | Подготовка изделия к примерке. | 1 | 16.01 |
| 18.​ | Примерка. Устранение дефектов. | 1 | 23.01 |
| 19.​ | Машинная обработка изделия. | 1 | 30.01 |
| 20.​ | Окончательная обработка проектного изделия. | 1 | 6.02 |
| 21.​ | Обработка проектного материала | 1 | 13.02 |
| 22.​ | Защита проекта «Праздничный наряд» | 1 | 20.02 |
| **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)** **+Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)** ***Запуск творческого проекта № 3 «Подарок своими руками»*** | | | |
| 23.​ | Ручная роспись тканей | 1 | 27.02 |
| 24.​ | Технология выполнения росписи ткани в технике холодного батика | 1 | 5.03 |
| 25.​ | Ручные стежки и швы на их основе. | 1 | 12.03 |
| 26.​ | Вышивание счетными швами. | 1 | 19.03 |
| 27.​ | Вышивание по свободному контуру. | 1 | 2.04 |
| 28.​ | Атласная и штриховая гладь. | 1 | 9.04 |
| 29.​ | Швы французский узелок и рококо. | 1 | 16.04 |
| 30.​ | Вышивание лентами. | 1 | 23.04 |
| 31.​ | Обработка проектного материала | 1 | 30.04 |
| 32.​ | Защита проекта «Подарок своими руками» | 1 | 7.05 |
| **Исследовательская и созидательная деятельность(2 ч)** ***Запуск творческого проекта № 4 «Мое портфолио. Мои успехи в освоении технологии 7 класс »*** | | | |
| 33.​ | Обработка проектного материала. | 1 | 14.05 |
| 34.​ | Защита проекта « Моё портфолио. Мои успехи в освоении технологии 7 класс» | 1 | 21.05 |
| 35. | Итоговый урок (резерв учебного времени) | 1 | 28.05 |

**Учебно – методический комплект**

1. Технология. Программа. 5 – 8 классы.А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.:Вентана – Граф, 2015
2. Технология. Технология ведения дома. 7 класс, рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций, Н.В.Синица. – М.:Вентана- Граф, 2017.
3. Технология. Технология ведения дома. 7 класс, учебник для учащихся общеобразовательных организаций, В.Д.Симоненко, Н.В.Синица. – М.:Вентана- Граф, 2017.

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

**(лист коррекции)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание (причина) изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |