****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ниж-Суетская средняя общеобразовательная школа имени Анатолия Карпенко»**

**Суетского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании МОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.С.Гутман/Протокол №1от 20.08.2019г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.В.Зимина/ | «Утверждаю»ДиректорМКОУ «Ниж–СуетскаяСОШ им. А.Карпенко»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ж. А. Почесюк /Приказ №158 от 30.08.2019г. |

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 4 класса**

начального общего образования

базовый уровень

на2019/2020 учебный год

Количество часов в году: 34

Количество часов в неделю: 1

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Технология».Сборник предметных рабочих программ. Предметная линия учебниковН.И.Роговцевой и др. Система «Перспектива». 1-4классы. Москва«Просвещение»,2019

Рабочая программа разработана на основе авторской программы

«Технология» под редакцией Роговцевой Н.И, Анащенковой С.В.

Москва «Просвещение», 2019

**Программу составила**

**ШагироваН.Я.,**

 **учитель начальных классов**

**первойквалификационной категории**

**с. Нижняя Суетка, 2019**

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

**У обучающего будут сформированы:**

* положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве
* ценное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека
* осмысливание видов профессиональной деятельности человека на производстве
* осмысливание понятия «универсальные специальности»
* осмысливание значения промышленного производства для развития нашего государства
* интерес к поисковой познавательной деятельности, широкая познавательная мотивация
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности,
* самоанализ и самоконтроль деятельности
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности человека
* представление о производствах, расположенных в своем регионе
* навыки самообслуживания

**Обучающийсяполучит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, преобладанияучебно­познавательных мотивов иумения оценивать результат своей деятельности
* умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач
* осознание причин успешности и неуспешности собственной деятельности
* осмысливания способов решения проблемных ситуаций с позиции партнера по общению и взаимодействию
* бережного и уважительного отношения к окружающей среде
* уважительное отношение к людям и результатам их трудовой деятельности
* этических чувств потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**У обучающего будут сформированы умения:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* определять необходимые этапы выполнения проектов
* проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно
* различать способ и результат действия;
* корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью
* оценивать свою деятельность в групповой и парной работе

**Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

* работать над проектом
* самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия
* определять наиболее рациональный способ выполнения изделия;
* прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия
* определять правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**У обучающего будут сформированы умения:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
* осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* находить информацию в соответствии с заданными требованиями

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У обучающего будут сформированы умения:**

* вести диалог при работе в паре или группе
* находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения
* строить монологическое высказывание в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему,используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* контролировать свои действия и действия партнёра;
* принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении
* проявлять инициативу в ситуации общения

**Обучающийся получит возможность для формирования умений:**

* учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
* соотносить свою позицию с позицией партнера;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы;
* ориентироваться на партнера при работе в паре и группе

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя;
* называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве
* бережно относиться к предметам окружающего мира;
* организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
* соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
* отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
* проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
* проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* находить в тексте этапы изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осмыслить или объяснять понятия понятие «производственный процесс», «производственный цикл»;
* уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
* осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
* осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

.

**Содержание курса**

**Как работать с учебником (1 ч)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знаком­ство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Раздел Человек и земля (21 ч)**

**Вагоностроительный вагон (2ч)**

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Составление модели вагона из бумаги, картона.

Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагонов, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.

**Полезные ископаемые (2ч)**

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением ме­сторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конст­руктора. Проектная работа.

Малахитовая шкатулка**.**

 Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с но­вой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися. Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессии: мастер по камню.

**Автомобильный завод(2ч)**

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, по­следние будут помогать первым при сборке изделия).

**Монетный двор(2ч)**

Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – теснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металли­зированной бумагой – фольгой.

**Фаянсовый завод (2ч)**

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов  технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пла­стилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фаб­риках по производству фаянса.Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.

**Швейная фабрика (2ч)**

Знакомство с технологией производственного  процесса на швейной фабрике и профессиональной дея­тельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изго­товление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.

Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку дета­лей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изго­товления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.

Понятия: мягкая игрушка.

**Обувное производство (2ч)**

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструк­ция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о ви­дах бумаги, приемах и способах работы с ней.Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические ма­териалы, модельная обувь, размер обуви.

**Деревообрабатывающие производства(2ч)**

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последова­тельностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их произ­водства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древеси­ной. Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

**Кондитерская фабрика (2ч)**

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профес­сиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе про­дукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао - тертое, какао-масло, конширование.

**Бытовая техника(2ч)**

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации быто­вой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/ плафон для настольной лампы. Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер.Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электриче­ская цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, витраж. Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»».

**Тепличное хозяйство (1ч)**

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для опре­деления условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника.

**Раздел Человек и вода (3 ч)**

**Водоканал(1ч)**

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысле­ние важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струи метра.

Понятия: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.

**Порт(1ч)**

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.

Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел.

**Узелковое плетение (1ч)**

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме». Ос­воение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.

**Раздел Человек и воздух (3 ч)**

**Самолетостроение. Ракетостроение. (1ч)**

Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструк­ция самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором.

Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступен­чатая баллистическая ракета.

**Ракета-носитель(1ч)**

Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление ос­новных знаний на бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе само­стоятельного чертежа.

**Летательный аппарат. (1ч)**

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по соб­ственному эскизу.

**Раздел Человек и информация (6 часов)**

**Создание титульного листа(1ч)**

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.  Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

**Работа с таблицами (1ч)**

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.

Понятия: таблица, строка, столбец.

**Создание содержания книги (1ч)**

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на ком­пьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годо­вого проекта «Издаём книгу».

**Переплётные работы(2ч)**

Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значенияразличных элементов в структуре переплета (форзац, слизура). Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок.

**Итоговый урок(1ч)**

Подведение итогов**.**

Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с по­мощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических, контрольных, лабораторных работ** |
| 1. | Как работать с учебником . | 1 |  |
| 2. | Человек и земля . | 21 | Практическая работа-3ч. |
| 3. | Человек и вода. | 3 |  |
| 4. | Человек и воздух. | 3 |  |
| 5. | Человек и информация. | 6 | Практическая работа-1ч. |
|  | **Итого:** | **34** | **4ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Дата****проведения** |
| 1. | Как работать с учебником. | 1 | 3.09 |
| **Тема 1. Человек и земля – 21 час** |
| 2. | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Ходовая часть (тележка)». | 1 | 10.09 |
| 3. | Вагоностроительный завод. Проект «Модель вагона». Изделие «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». | 1 | 17.09 |
| 4. | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». | 1 | 24.09 |
| 5. | Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». | 1 | 1.10 |
| 6. | Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ». | 1 | 8.10 |
| 7. | Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика». | 1 | 15.10 |
| 8. | Монетный двор. Изделие «Стороны медали». | 1 | 22.10 |
| 9.  | Монетный двор. Изделие: «Медаль». | 1 | 5.11 |
| 10. | Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы». | 1 | 12.11 |
| 11. | Фаянсовый завод. Изделие «Ваза».Тест «Как создаётся фаянс». | 1 | 19.11 |
| 12. | Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка». | 1 | 26.11 |
| 13. | Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка». | 1 | 3.12 |
| 14. | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». | 1 | 10.12 |
| 15. | Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви». | 1 | 17.12 |
| 16. | Деревообрабатывающеепроизводство.Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | 1 | 24.12 |
| 17. | Деревообрабатывающеепроизводство.Изделие: «Лесенка-опора для растений». | 1 | 14.01 |
| 18. | Кондитерскаяфабрика. Изделие: «Пирожное„Картошка"» Практическая работа: «Тест «Кондитерские изделия». | 1 | 21.01 |
| 19. | Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоко­ладное печенье» | 1 | 28.01 |
| 20. | Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа». Практическая работа: «Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». | 1 | 4.02 |
| 21. | Бытовая техника. Изделие: «Абажур». Сборка настольной лампы. | 1 | 11.02 |
| 22. | Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы». | 1 | 18.02 |
| **Тема 2. Человек и вода – 3 часа** |
| 23. | Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». | 1 | 25.02 |
| 24. | Порт. Изделие: «Канатная лестница». | 1 | 3.03 |
| 25. | Узелковое плетение. Изделие: «Браслет». | 1 | 10.03 |
| **Тема 3. Человек и воздух – 3 часа** |
| 26. | Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие: «Самолёт». | 1 | 17.03 |
| 27. | Ракета-носитель. Изделие: «Ракета-носитель». | 1 | 31.03 |
| 28. | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие: «Воздушный змей». | 1 | 7.04 |
| **Тема:4. Человек и информация - 6ч** |
| 29. | Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист». | 1 | 14.04 |
| 30. | Работа с таблицами.  | 1 | 21.04 |
| 31. | Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание» | 1 | 28.04 |
| 32. | Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника» | 1 | 5.05 |
| 33. | Переплётные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника» | 1 | 12.05 |
| 34. | Итоговый урок. | 1 | 19.05 |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

**(лист коррекции)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |