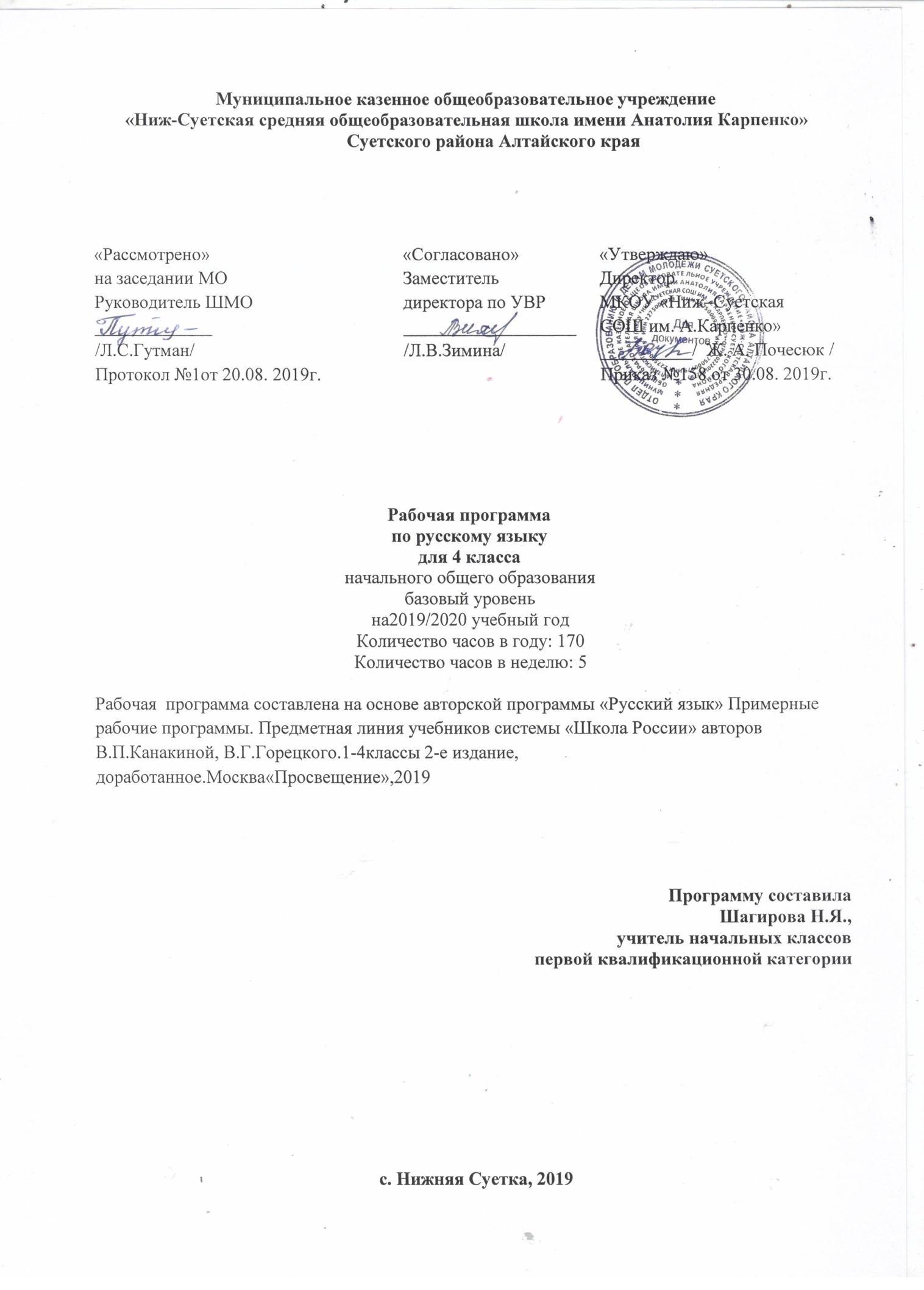
****

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Ниж-Суетская средняя общеобразовательная школа имени Анатолия Карпенко»**

**Суетского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.С.Гутман/  Протокол №1от 20.08. 2019г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.В.Зимина/ | «Утверждаю»  Директор  МКОУ «Ниж–Суетская  СОШ им. А.Карпенко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ж. А. Почесюк /  Приказ №158 от 30.08. 2019г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**порусскому языку**

**для 4 класса**

начального общего образования

базовый уровень

на2019/2020 учебный год

Количество часов в году: 170

Количество часов в неделю: 5

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Русский язык» Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.1-4классы 2-е издание, доработанное.Москва«Просвещение»,2019

**Программу составила**

**Шагирова Н.Я.,**

**учитель начальных классов**

**первойквалификационной категории**

**с. Нижняя Суетка, 2019**

**Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,
* Интернета и др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
* работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы не в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
* сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится**:

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (читаешь, пишешь);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);

з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текстs, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

а) применять правила правописания:

* соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
* е и и в суффиксах -ек, -ик;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательныеуниверсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер темы и её название** | **Всего часов на тему** |
|
| **Тема 1. Повторение.**  Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | 11 |
| **Тема 2. Предложение.**  Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. | 9 |
| **Тема 3. Слово в языке и речи.**  Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание ъ и ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.  Наречие. | 21 |
| **Тема 4. Имя существительное.**  Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Обобщение знаний. **Проект «Говорите правильно»** | 39 |
| **Тема 5. Имя прилагательное.**  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Обобщение знаний. **Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбки»** | 30 |
| **Тема 6. Местоимения.**  Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях).  Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 8 |
| **Тема 7. Глагол.**  Повторение и углубле6ние представлений о глаголе как части речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.  Обобщение по теме «Глагол» | 34 |
| **Тема 8. Повторение** | 18 |
| **ИТОГО** | **170** |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Кол-во практических, контрольных, лабораторных работ** |
| 1. | Повторение. | 11 | Проверочные работы-1  Развитие речи - 4 |
| 2. | Предложение. | 9 | Проверочные работы-1  Развитие речи - 2 |
| 3. | Слово в языке и речи. | 21 | Контрольный диктант -1Проверочные работы-1  Развитие речи - 3 |
| 4. | Имя существительное. | 39 | Проект -1  Контрольный диктант -1  Развитие речи - 3 |
| 5. | Имя прилагательное. | 30 | Проект-1  Контрольный диктант -1  Развитие речи - 5 |
| 6. | Местоимения. | 8 | Проверочные работы-1  Развитие речи - 1 |
| 7. | Глагол. | 34 | Контрольный диктант -1  Развитие речи - 5 |
| 8. | Повторение | 18 | Контрольный диктант-1 |
|  | **Итого:** | **170ч.** | **34ч.** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **Тема 1. Повторение – 11 часов** | | | |
| **Наша речь и наш язык - 1 час** | | | |
| 1. | Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.  Развитие речи.Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 | 2.09 |
| **Текст - 3 часа** | | | |
| 2. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. | 1 | 4.09 |
| 3. | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 | 5.09 |
| 4. | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Развитие речи.Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 | 6.09 |
| **Предложение – 2 часа** | | | |
| 5. | Виды предложений по цели высказывания.Знаки препинания в конце предложений. | 1 | 7.09 |
| 6. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. | 1 | 9.09 |
| **Обращение – 1 час** | | | |
| 7. | Предложения с обращением. | 1 | 11.09 |
| **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения – 2 часа.** | | | |
| 8. | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | 12.09 |
| 9. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | 13.09 |
| **Словосочетание – 1 час** | | | |
| 10. | Словосочетание. | 1 | 14.09 |
| 11. | Проверочная работа.  Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 | 16.09 |
| **Тема 2. Предложение – 9 часов** | | | |
| **Однородные члены предложения – 5 часов** | | | |
| 12. | Представление о предложениях с однородными членами. | 1 | 18.09 |
| 13. | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (**и, а, но).** | 1 | 19.09 |
| 14. | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.** | 1 | 20.09 |
| 15. | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | 21.09 |
| 16. | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | 23.09 |
| **Простые и сложные предложения – 4 часа** | | | |
| 17. | Различение простых и сложных предложений. | 1 | 25.09 | |
| 18. | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. | 1 | 26.09 |
| 19. | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | **1** | 27.09 |
| 20. | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Проверочная работа по теме: «Союзы в сложном предложении» | **1** | 28.09 |
| **Тема 3. Слово в языке и речи – 21 час** | | | |
| **Лексическое значение слова – 4 часа** | | | |
| 21. | Лексическое значение слова. | 1 | 30.09 |
| 22. | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | 2.10 |
| 23 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 | 3.10 |
| 24. | Фразеологизмы. | 1 | 4.10 |
| **Состав слова – 9 часов.** | | | |
| **Значимые части слова – 3 часа** | | | |
| 25. | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | 5.10 |
| 26. | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. | 1 | 7.10 |
| 27. | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 | 9.10 |
| **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова – 4 часа** | | | |
| 28. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 10.10 |
| 29. | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | 11.10 |
| 30. | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. | 1 | 12.10 |
| 31. | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.Правописание слов с суффиксами **–ик ,– ек,-ок,**  **-онок.** | 1 | 14.10 |
| **Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь)знаками – 2 часа** | | | |
| 32. | Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками.  Развитие речи: составление объявления. | 1 | 16.10 |
| 33 | Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста | 1 | 17.10 |
| **Части речи – 8 часов** | | | |
| **Повторение и углубление представлений о частях речи – 3 часа** | | | |
| 34. | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и углубление представлений о частях речи . | 1 | 18.10 |
| 35. | Части речи:имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. | 1 | 19.10 |
| 36. | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 | 21.10 |
| **Наречие – 5 часов** | | | |
| 37. | Наречиекак часть речи (общее представление) | 1 | 23.10 |
| 38 | Наречиекак часть речи. Правописание наречий. | 1 | 24.10 |
| 39. | Наречие как часть речи. Образование наречий.Проверочная работа. | 1 | 25.10 |
| 40. | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | 26.10 |
| 41. | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | 6.11 |
| **Тема № 4. Имя существительное – 39 часа** | | | |
| **Изменение по падежам – 5 часов** | | | |
| 42. | Изменение по падежам имен существительных. | 1 | 7.11 |
| 43. | Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | 8.11 |
| 44. | Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном и винительном падежах. | 1 | 9.11 |
| 45. | Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | 11.11 |
| 46. | Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже. | 1 | 13.11 |
| **Три склонения имён существительных – 8 часов** | | | |
| 47. | 1-е склонение имён существительных. | 1 | 14.11 |
| 48. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | 15.11 |
| 49. | 2-е склонение имён существительных. | 1 | 16.11 |
| 50. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | 18.11 |
| 51. | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 20.11 |
| 52. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | 21.11 |
| 53. | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции карти-ны художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание) | 1 | 22.11 |
| 54. | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение знаний об именах существительных трех склонений. | 1 | 23.11 |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе – 18 часов** | | | |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | 1 | 25.11 |
| 56. | Именительный и винительный падежи имен существительных. | 1 | 27.11 |
| 57. | Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. | 1 | 28.11 |
| 58. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | 29.11 |
| 59. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 30.11 |
| 60. | Падежные окончания имен существительных в дательном падеже. | 1 | 2.12 |
| 61. | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 4.12 |
| 62. | Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 5.12 |
| 63. | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | 1 | 6.12 |
| 64. | Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. | 1 | 7.12 |
| 65. | Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. | 1 | 9.12 |
| 66. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 11.12 |
| 67-69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 3 | 12.12  13.12  14.12 |
| 70. | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | 16.12 |
| 71. | Развитиеречи.Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв) | 1 | 18.12 |
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 | 19.12 |
| **Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе – 6 часов** | | | |
| 73. | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | 20.12 |
| 74 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 | 21.12 |
| 75-76 | Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже. | 2 | 23.12  25.12 |
| 77. | Винительный и родительный падежи одушевленных имен существительных. | 1 | 26.12 |
| 78. | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | 27.12 |
| **Обобщение знаний об имени существительном -2часа** | | | |
| 79. | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 28.12 |
| 80. | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное» Проект: «Говорите правильно!» | 1 | 13.01 |
| **Тема № 5. Имя прилагательное – 30 часов.** | | | |
| **Повторение и углубление представлений об имени прилагательном – 4 часа** | | | |
| 81. | Значение и употребление имен прилагательных в речи.Словообразование имен прилагательных. | 1 | 15.01 |
| 82. | Значение и употребление имен прилагательных в речи.Словообразование имен прилагательных.Число имён прилагательных. | 1 | 16.01 |
| 83. | Род имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | 17.01 |
| 84. | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | 18.01 |
| **Изменение по падежам имён прилагательных –1час.** | | | |
| 85. | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. | 1 | 20.01 |
| **Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе – 9 часов.** | | | |
| 86. | Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 22.01 |
| 87 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. |  | 23.01 |
| 88. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 | 24.01 |
| 89. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 | 25.01 |
| 90. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 | 27.01 |
| 91. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 | 29.01 |
| 92. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Творительный и предложный падежи. | 1 | 30.01 |
| 93. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 31.01 |
| 94. | Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродук-ции картины В.Серова «Мика Морозов»  Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | 1 | 1.02 |
| **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе – 6 часов.** | | | |
| 95. | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. | 1 | 3.02 |
| 96. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.Именительный и винительный падежи. | 1 | 5.02 |
| 97. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. | 1 | 6.02 |
| 98. | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | 7.02 |
| 99. | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. | 1 | 8.02 |
| 100 | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 10.02 |
| **Склонение имён прилагательных во множественном числе – 6 часов.** | | | |
| 101. | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 12.02 |
| 102 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 | 13.02 |
| 103. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 14.02 |
| 104. | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 15.02 |
| 105. | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | 17.02 |
| 106 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 19.02 |
| **Обобщение знаний об имени прилагательном – 4 часа.** | | | |
| 107. | Обобщение по разделу «Имя прилагательное». | 1 | 20.02 |
| 108. | Развитие речи.Сотавление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | 21.02 |
| 109. | Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных». | 1 | 22.02 |
| 110. | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 | 24.02 |
| **Тема № 6. Местоимения – 8 часов.** | | | |
| **Личные местоимения - 2 часа** | | | |
| 111. | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | 1 | 26.02 |
| 112. | Личные местоимения 1-го, 2-го и 3лица. Повторение. | 1 | 27.02 |
| **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. – 6 часов.** | | | |
| 113. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1 | 28.02 |
| 114. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1,2 лица единственного и множественного числа. | 1 | 29.02 |
| 115. | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа Правописание местоимений. | 1 | 2.03 |
| 116. | Правописание местоимений3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 4.03 |
| 117. | Проверочная работа по теме: «Личные местоимения».Составление поздравительной открытки ко Дню 8 марта. | 1 | 5.03 |
| 118. | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного  текста. | 1 | 6.03 |
| **Тема № 7. Глагол – 34 часа.** | | | |
| **Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи – 2 часа.** | | | |
| 119. | Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | 1 | 7.03 |
| 120. | Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 | 9.03. |
| **Неопределённая форма глагола – 5 часов.** | | | |
| 121. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 11.03 |
| 122. | Неопределённая форма глагола. | 1 | 12.03 |
| 123. | Неопределённая форма глагола.Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 1 | 13.03 |
| 124. | Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 14.03 |
| 125. | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | 16.03 |
| **Спряжение глагола – 5 часов.** | | | |
| 126-127 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 2 | 18.03  19.03 |
| 128. | Глаголы 2 лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | 20.03 |
| 129. | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | 21.03 |
| 130. | Обобщение по изученным темам о глаголе.Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | 30.03 |
| **I и II спряжение глаголов – 2 часа.** | | | |
| 131. | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 1.04 |
| 132. | I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | 2.04 |
| **Правописание глаголов-11ч**  **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями – 8 часов.** | | | |
| 133. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 3.04 |
| 134. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 4.04 |
| 135. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 6.04 |
| 136. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 8.04 |
| 137. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 9.04 |
| 138. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).Проверочная работа. | 1 | 10.04 |
| 139. | Возвратные глаголы (общее представление). | 1 | 11.04 |
| 140. | Правописание возвратных глаголов | 1 | 13.04 |
| 141. | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 15.04 |
| 142. | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 | 16.04 |
| 143 | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени(обобщение). Морфологический разбор глагола. | 1 | 17.04 |
| **Правописание глаголов в прошедшем времени – 3 часа.** | | | |
| 144. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 18.04 |
| 145. | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | 20.04 |
| 146. | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Развитие речи. Составление текста на спортивную тему. | 1 | 22.04 |
| **Обобщение по теме глагол – 6 часов.** | | | |
| 147 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | 23.04 |
| 148. | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | 1 | 24.04 |
| 149 | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа. | 1 | 25.04 |
| 150. | Контрольный диктант по теме «Глагол. Правописание безударных личных окончаний глагола» | 1 | 27.04 |
| 151 | Работа над ошибками. | 1 | 29.04 |
| 152. | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 30.04 |
| **Тема № 8. Повторение – 18 часов.** | | | |
| 153. | Язык и речь. | 1 | 2.05 |
| 154. | Текст. | 1 | 4.05 |
| 155-156 | Предложение и словосочетание. | 2 | 6.05  7.05 |
| 157. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 8.05 |
| 158. | Лексическое значение слова. | 1 | 11.05 |
| 159. | Состав слова. | 1 | 13.05 |
| 160. | Значимые части слова. | 1 | 14.05 |
| 161. | Состав слова. Нахождение корня в однокоренных словах. | 1 | 15.05 |
| 162. | Состав слова. Образование однокоренных слов с помощью суффикса. | 1 | 16.05 |
| 163-164. | Части речи. | 2 | 18.05  20.05 |
| 165. | Части речи. Имя существительное. | 1 | 21.05 |
| 166. | Части речи. Имя прилагательное. | 1 | 22.05 |
| 167. | Части речи. Глагол. | 1 | 23.05 |
| 168. | Звуки и буквы. | 1 | 25.05 |
| 169. | Итоговый контрольный диктант | 1 | 27.05 |
| 170. | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | 28.05 |

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

**(лист коррекции)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание(причина) изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |