****

**Муниципальное казенное образовательное учреждение « Ниж-Суетская средняя общеобразовательная школа им. А Карпенко» Суетского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании МО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.С. Гутман /  Протокол № 1от 20.08.2019г. | «Согласовано»  Заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Л.В.Зимина/ | «Утверждаю»  Директор  МКОУ «Ниж–Суетская  СОШ им. А.Карпенко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ж. А. Почесюк /  Приказ №158 от 30.08.2019г. |

**Рабочая программа по математике**

**для 3 класса** начального общего образования базовый уровень на 2019\2020 учебный год Количество часов в году: 136.

Количество часов в неделю:4

Рабочая программа составлена на основе авторской программы М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика». Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4классы.4-е издание, дополненное. Москва «Просвещение»,2019

|  |
| --- |
|  |
| **Программу составила**  **Мазанько И.И., учитель начальныхклассов** | |
|  | |

**с. Нижняя Суетка, 2019**

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты обучения в 3 классе**

**Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

• навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

• основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

• положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

• понимание значения математических знаний в собственной жизни;

• понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

• восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

• умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

• правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*•* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

• понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

• навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

• интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

• понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

• находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; • проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

• адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

• самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

• \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

• устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

• проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

• устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

• выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

• делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

• проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

• понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

• фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

• полнее использовать свои творческие возможности;

• смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

• самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

• осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

• принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

• принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

• \* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

• контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,

в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

• согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

• \* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

• сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой ве личины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = = 100 см2 , 1 м2 = 100 дм2 ; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);

• выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

**Учащийся получит возможность научиться**:

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; • читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Учащийся научится:**

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание тем учебного предмета, курса**

**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)**

**Повторение изученного (8 ч)**

Устные и письмен ые приёмы сложения и вычитания **(2 ч).**

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании **(4 ч).**

Обозначение геометрических фигур буквами **(1 ч).**

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1 ч)**

**Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)**

**Повторение (5 ч).** Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа **(4 ч**).

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость **(1 ч).**

**Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)**

**Зависимости между пропорциональными величинами(12 ч)** Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы **(2 ч).** Текстовые задачи на увеличение уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел **(8 ч**).

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального **(1 ч).** \*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1 ч).**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

**Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч).** Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 **(6 ч)**

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек». Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации

**Наши проекты: «Математические сказки».**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч).**

Контроль и учёт знаний **(1 ч)**

**Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)**

**Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч)** Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения **(5 ч).**

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника **(6 ч).**

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками все…; если…, то… . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч).**

Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач **(2 ч)**

Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : а, 0 : а при а 0 **(4 ч**).

Доли **(9 ч**) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле **(2 ч).**

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля **(2 ч).**

Единицы времени: год, месяц, сутки **(2 ч).**

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не…, то…; если…, то не…; деление геометрических фигур на части

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч).**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний **(1 ч)**

**Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

**Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 (6 ч)** Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 ⋅ 4, 4 ⋅ 23. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 ⋅ 3, 3 ⋅ 20, 60 : 3, 80 : 20 **(6 ч).**

**Приёмы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3, 87 : 29 (11 ч)** Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления **(5 ч).** Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением **(2 ч)**

Выражения с двумя переменными вида а + b, a − b, a ⋅ b, c : d (d 0), вычисление их значений при заданных значениях букв **(1 ч).**

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления **(2 ч**). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1 ч).**

**Деление с остатком (11 ч)** Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком **(7 ч)**

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального **(1 ч).** \*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижении страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические за дачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не…, то…; если не…, то не… .

**Наши проекты: «Задачи-расчёты».**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(3 ч).** Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов

**Числа от 1 до 1000 Нумерация (12 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе **(9 ч).**

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними **(1 ч).**

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(1 ч).**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов**.(1ч)** Контроль и учёт знаний **(1 ч)**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

**Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 (4 ч)** Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 − 80, 120 ⋅ 7, 300 : 6 и др.) **(4 ч).**

**Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)**

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания **(3 ч).**

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний **(2 ч).**

Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(2 ч)**

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

**Умножение и деление (15 ч)**

**Приёмы устных вычислений (5 ч)** Приёмы устного умножения и деления **(3 ч).**

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный **(2 ч).**

**Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч)** Приём письменного умножения на однозначное число **(4 ч).** Приём письменного деления на однозначное число

**(2 ч).** Проверка деления умножением **(2 ч)**

Знакомство с калькулятором **(1 ч).** Повторение пройденного «Что узнали.

Чему научились» **(1 ч)**

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч).**

**Проверка знаний (1 ч)**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Всего часов** | **Количество**  **контрольных,**  **лабораторных,**  **практических работ** | |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 | 1 Проверочная работа  1 Контрольная работа  1 Проект |
| 3 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 28 | 1 Проверочная работа 1 Контрольная работа |
| 4 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 | 1 Проект  1 Проверочная работа |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 12 | 1 Проверочная работа |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 11 | 1Тесты |
| 7 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 15 |  |
| 8 | Итоговое повторение.  Проверка знаний. | 5  1 | 1 Контрольная работа | |
|  | **Итого** | **136** | 10 | |

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **проведения** |
|  | **Раздел I: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** | **8** |  |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания | 1 | 02.09 |
| 2 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1 | 04.09 |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | 05.09 |
| 4 | Решение уравнений | 1 | 06.09 |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | 09.09 |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | 1 | 11.09 |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | 12.09 |
| 8 | **Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».** «Странички для любознательных». | 1 | 13.09 |
|  | **Раздел II: «Табличное умножение и деление» (продолжение)** | **28** |  |
| 9 | Умножение. Связь умножения и деления. | 1 | 16.09 |
| 10 | Умножение. Четные и нечетные числа. | 1 | 17.09 |
| 11 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 19.09 |
| 12 | Решение задач на нахождение массы. | 1 | 20.09 |
| 13 | Порядок выполнения действий. | 1 | 23.09 |
| 14 | Порядок выполнения действий. | 1 | 24.09 |
| 15 | Решение задач. | 1 | 26.09 |
| 16 | «Странички для любознательных». | 1 | 27.09 |
| 17 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 30.09 |
| 18 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.**(с 32-33) | 1 | 02.10 |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 | 03.10 |
| 20 | Умножение. Увеличение числа в несколько раз. | 1 | 04.10 |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | 07.10 |
| 22 | Деление. Уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 09.10 |
| 23 | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 10.10 |
| 24 | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 | 11.10 |
| 25 | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 14.10 |
| 26 | Деление. Кратное сравнение чисел и величин. | 1 | 16.10 |
| 27 | Решение задач. | 1 | 17.10 |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 | 18.10 |
| 29 | Решение задач. | 1 | 21.10 |
| 30 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 | 23.10 |
| 31 | Решение задач. | 1 | 24.10 |
| 32 | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 | 25.10 |
| 33 | «Странички для любознательных». **Наш проект: «Математические сказки».**(с 50-51) | 1 | 06.11 |
| 34 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 07.11 |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 08.11 |
| 36 | **Контроль и учёт знаний.***С.И.Волкова «Контрольные работы. 1-4 классы» (с.38)* | 1 | 11.11 |
|  | **Раздел III: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»** | **28** |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | 13.11 |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 | 14.11 | |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 | 15.11 | |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | 18.11 | |
| 41 | Табличные случаи умножения и деления на 8. | 1 | 20.11 | |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | 21.11 | |
| 43 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 | 22.11 | |
| 44 | Решение задач. | 1 | 25.11 | |
| 45 | Сводная таблица умножения. | 1 | 27.11 | |
| 46 | Задачи в 3 действия | 1 | 28.11 | |
| 47 | Единица площади – квадратный метр | 1 | 29.11 | |
| 48 | Единицы площади. Решение задач. | 1 | 02.12 | |
| 49 | «Странички для любознательных» (с.73-79) | 1 | 04.12 | |
| 50 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои дости-жения». Анализ результатов.***(с.80-81)* | 1 | 05.12 | |
| 51 | Умножение на 1 и на 0. | 1 | 06.12 | |
| 52 | Деление вида а : а, a:1, 0 : b. | 1 | 09.12 | |
| 53 | Решение задач | 1 | 11.12 | |
| 54 | Решение задач | 1 | 12.12 | |
| 55 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 | 13.12 | |
| 56 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. | 1 | 16.12 | |
| 57 | Окружность. Круг. | 1 | 18.12 | |
| 58 | Диаметр. Решение задач. | 1 | 19.12 | |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 | 20.12 | |
| 60 | Единицы времени – год, месяц. | 1 | 23.12 | |
| 61 | Единицы времени – сутки | 1 | 25.12 | |
| 62 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | 1 | 26.12 | |
| 63 | **Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление»***С.И. Волкова «Контрольные работы. 1-4 классы» (с.41-42)* | 1 | 27.12 | |
| 64 | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились» | 1 | 13.01 | |
|  | **Раздел IV: Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление** | **28** |  | |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 | 1 | 15.01 | |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 | 16.01 | |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | 17.01 | |
| 68 | Умножение суммы на число. Решение задач. | 1 | 20.01 | |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 | 22.01 | |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 23.01 | |
| 71 | Выражение с двумя переменными | 1 | 24.01 | |
| 72 | Деление суммы на число | 1 | 27.01 | |
| 73 | Связь между числами при делении. | 1 | 29.01 | |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | 30.01 | |
| 75 | Проверка деления умножением | 1 | 31.01 | |
| 76 | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 | 03.02 | |
| 77 | Проверка умножения делением | 1 | 05.02 | |
| 78 | Проверка умножения. | 1 | 06.02 | |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. *(с.20-21)* | 1 | 07.02 | |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. *(с.20-21)* | 1 | 10.02 | |
| 81 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | 12.02 | |
| 82 | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. *(с.28-29)* | 1 | 13.02 | |
| 83 | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. *(с.28-29)* | 1 | 14.02 | |
| 84 | Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остатка. *(с.28-29)* | 1 | 17.02 | |
| 85 | Решение задач. | 1 | 19.02 | |
| 86-87 | Деление с остатком. Делимое меньше делителя. *(с.31)* | 1 | 20.02 | |
|  |  | 1 | 21.02 | |
| 88 | Проверка деления с остатком. *(с.32)* | 1 | 24.02 | |
| 89 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 | 26.02 | |
| 90 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | 27.02 | | |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Наши проекты: «Задачи-расчеты».** (с 36-37) | 1 | 28.02 | | |
| 92 | **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.**(с 38-39) | 1 | 02.03 | | |
|  | **Раздел V: Числа от 1 до 1000. Нумерация.** | **12** |  | | |
| 93 | Устная нумерация | 1 | 03.03 | | |
| 94 | Письменная нумерация | 1 | 04.03 | | |
| 95 | Разряды счётных единиц | 1 | 05.03 | | |
| 96 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел | 1 | 09.03 | | |
| 97 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 | 11.03 | | |
| 98 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 | 12.03 | | |
| 99 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел | 1 | 13.03 | | |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел | 1 | 16.03 | | |
| 101 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | 18.03 | | |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 | 19.03 | | |
| 103 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.** | 1 | 20.03 | | |
| 104 | **Контроль и учет знаний***.* | 1 | 01.04 | | |
|  | **Раздел VI: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»** | **11** |  | | |
| 105 | Приёмы устных вычислений | 1 | 02.04 | | |
| 106 | Приёмы устных вычислений | 1 | 03.04 | | |
| 107 | Приёмы устных вычислений | 1 | 06.04 | | |
| 108 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | 08.04 | | |
| 109 | Приёмы письменных вычислений | 1 | 09.04 | | |
| 110 | Алгоритм письменного сложения | 1 | 10.04 | | |
| 111 | Алгоритм письменного вычитания | 1 | 13.04 | | |
| 112 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 | 15.04 | | |
| 113 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 | 16.04 | | |
| 114 | Что узнали. Чему научились | 1 | 17.04 | | |
| 115 | Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | 1 | 20.04 | | |
|  | **Умножение и деление** | **15** |  | | |
| 116 | Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. | 1 | 22.04 | | |
| 117 | Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. | 1 | 23.04 | | |
| 118 | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. | 1 | 24.04 | | |
| 119 | Виды треугольников по видам углов. | 1 | 27.04 | | |
| 120 | Виды треугольников по видам углов. | 1 | 29.04 | | |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | 30.04 | | |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | 04.05 | | |
| 123 | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | 06.05 | | |
| 124 | Приём письменного умножения на однозначное число | 1 | 07.05 | | |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число | 1 | 08.05 | | |
| 126 | Приём письменного деления на однозначное число | 1 | 11.05 | | |
| 127 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 | 13.05 | | |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 | 14.05 | | |
| 129 | Знакомство с калькулятором. | 1 | 15.05 | | |
| 130 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | 18.05 | | |
|  | **Раздел VII: Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе». Проверка знаний.** | **6** |  | | |
| 131 | Повторение пройденного по теме «Нумерация» | 1 | 20.05 | | |
| 132 | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание» | 1 | 21.05 | | |
| 133 | Итоговое повторение по теме «Умножение и деление». | 1 | 22.05 | | |
| 134 | Итоговое повторение по теме «Правила о порядке выполнения действия», « Величины» | 1 | 25.05 | | |
| 135 | Итоговое повторение по теме «Задачи», «Геометрические фигуры». | 1 | 27.05 | | |
| 136 | **Итоговая контрольная работа за год.** С.И. Волкова «Контрольные работы. 1-4 классы» (с.51-52) | **1** | 28.05 | | | |

**Лист внесения изменений в рабочую программу (лист коррекции)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата урока** | **Тема урока** | **Содержание изменений** | **Основание (причина) изменений)** |
|  |  | . |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |